

Grille de référence: La pratique d'une langue vivante étrangère

Réagir et dialoguer (interaction orale)

A2 L'élève est capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations		
Capacités	Eléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation
Etablir un contact social	Etre capable de gérer des échanges de type social très courts comme : <ul style="list-style-type: none"> - se présenter, présenter quelqu'un - saluer et prendre congé - remercier - demander à quelqu'un de ses nouvelles - donner de ses nouvelles 	<p>Tâches</p> <p>Lors d'un jeu de rôles nécessitant une présentation, l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - décline son identité - demande et fournit des renseignements personnels (prénom, nationalité, langues parlées et étudiées) - répond à des questions sur son emploi du temps et celui de ses camarades <p>Critères</p> <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour établir un contact social - domine les civilités et les différentes formulations selon le moment de la journée - domine les structures exclamatives et interrogatives
Demander et donner des informations	Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> - demander et fournir des renseignements concernant : <ul style="list-style-type: none"> • un itinéraire • un repas • des achats • des horaires • le prix • l'heure • un événement, un incident - réagir et répondre à une demande d'aide, d'explication, de confirmation, de permission... 	<p>Tâches</p> <p>Lors de la préparation d'un voyage scolaire réel ou virtuel, d'un échange sur une recette de cuisine, d'un achat virtuel dans un magasin..., l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pose des questions simples - comprend des informations et consignes simples - fournit des renseignements <p>Critères</p> <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour donner et obtenir des informations - se débrouille avec les nombres, les quantités, le prix et l'heure - sait poser des questions
Dialoguer sur des sujets familiers	Etre capable de communiquer et échanger sur des sujets connus concernant : <ul style="list-style-type: none"> - des situations courantes <ul style="list-style-type: none"> • l'école • ses goûts • ses loisirs • sa famille • sa maison • le temps qu'il fait - des faits - des personnages légendaires ou contemporains 	<p>Tâches</p> <p>L'élève communique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A l'occasion des rituels de classe, à partir d'une situation d'échanges scolaires ou lors de jeux de rôles, en s'appuyant sur des situations courantes 2) Lors de la recherche de faits précis 3) Lors de la présentation d'un personnage <p>Critères</p> <p>L'élève possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) échanger sur les aspects quotidiens de son environnement 2) - comprendre les grandes lignes d'un événement à partir de sa chronologie <ul style="list-style-type: none"> - raconter un événement dans un ordre chronologique en utilisant des connecteurs logiques et des repères temporels 3) échanger des impressions sur un personnage célèbre (champs lexicaux liés aux couleurs, parties du corps, vêtements, attitudes...) <p>Il sait utiliser les formes verbales pour parler du présent et du passé, les pronoms personnels sujets et les possessifs. La prononciation est globalement correcte.</p>

Réagir à des propositions, à des situations	<p>Etre capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> - accepter - refuser - exprimer ses goûts - exprimer ses opinions - faire des suggestions 	<p>Tâches</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lors de la préparation d'une sortie scolaire, 2) Lors du partage d'impressions sur un conte étudié en classe <p>Critères</p> <p>l'élève:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - parle de ce qu'il aime et réagit simplement aux propositions de son interlocuteur - utilise les pronoms personnels sujets, les formes verbales nécessaires pour parler de ses goûts et de ses opinions 2) - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour accepter ou refuser une proposition, une invitation - fait des suggestions en retour
Epeler des mots familiers (selon la langue étudiée)	<p>Descripteurs A1</p> <p>Etre capable dans le cadre d'activité de classe, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dire ou chanter l'alphabet - épeler des mots familiers (dictée au maître, par exemple) 	<p>Descripteurs A1</p> <p>Tâches</p> <p>Lors d'un jeu de présentations, l'élève épèle le prénom, la nationalité et la ville d'un personnage célèbre.</p> <p>A l'occasion d'un jeu de rôles, il épèle le nom d'une rue à un interlocuteur étranger qui sollicite son chemin.</p> <p>Critères</p> <p>L'élève, après mémorisation de l'alphabet, épèle les mots nécessaires à la compréhension (selon la langue).</p>

Ecouter et comprendre

A2	Comprendre une intervention brève si elle est claire et simple	
Capacités	Eléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation
Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche	<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - suivre des instructions - comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets : instructions et consignes, expressions familières de la vie quotidienne, présentations, indications chiffrées, récits 	<p>Tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève dessine sur un plan simple de ville le trajet décrit par l'enseignant pour aller d'un point à un autre • L'élève sélectionne dans des listes des réponses pertinentes aux questions simples sur le nom, la nationalité, l'âge, les loisirs préférés, etc. d'un personnage donné • L'élève repère sur des vignettes les jeux ou sports dont l'enseignant cite les règles. On peut procéder de même avec des recettes de cuisine. • A partir de QCM, Vrai/faux, etc... l'élève repère et comprend les indications chiffrées (horaires, résultats sportifs, prix, dates, âge, etc.) pertinentes par rapport à une situation donnée <p>Critères</p> <p>L'élève répond de manière adéquate.</p>
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit)	<p>Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le sujet d'une conversation, les points essentiels d'une annonce, d'un message ou d'un récit - repérer l'information essentielle de courts passages enregistrés (audio et audiovisuels) ayant trait à un sujet courant prévisible. 	<p>Tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève repère à l'écoute de petits dialogues qui parle à qui, où et de quoi • L'élève choisit parmi plusieurs illustrations, le thème, le sujet de messages téléphoniques, d'annonces publicitaires, de messages de prévention, etc. <p>Critères</p> <p>L'élève répond de manière adéquate.</p>

A2 Produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses		
Capacités	Éléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation
Reproduire un modèle oral	<p>Descripteurs A1</p> <p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - réciter « un texte » mémorisé - chanter une chanson - faire une très courte annonce (une ou 2 phrases) répétée auparavant 	<p>Descripteurs A1</p> <p>Tâches</p> <p>A l'occasion des rituels de classe, d'un jeu, d'un jeu de rôles, d'une fête, d'un spectacle, l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> • récite « un texte » mémorisé (un virelangue ou jeux de mots, une comptine pour désigner un joueur, tirer au sort, une brève poésie pour la fête des mères, des pères) • chante une chanson à l'occasion d'une fête (anniversaire, fête traditionnelle ...) • fait une très courte annonce pour <ul style="list-style-type: none"> - annoncer une fête - présenter une personne - donner une consigne <p>Critères</p> <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mémorisé l'énoncé - prononce de manière intelligible - respecte les rythmes - adopte une intonation correcte
Présenter ou décrire	<p>A l'aide de courtes séries d'expressions ou de phrases simples, être capable de faire une présentation ou une description simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> -de soi-même -des autres -d'un objet -de sa vie quotidienne -de son environnement quotidien -de ses activités -de ce qu'on aime ou pas 	<p>Tâches</p> <p>Dans le cadre de jeux de rôles, de la vie de l'école, de visio-conférences, en s'aidant d'un support visuel, l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présente - présente à la classe ou à un ami : sa famille, son meilleur ami, son personnage de BD préféré, un personnage célèbre... <p>En s'aidant d'une image ou d'un plan, il décrit à quelqu'un:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa maison, son appartement, son école, son quartier ... - une journée d'école ou de vacances, un dimanche, ses loisirs, ses repas... <p>Critères</p> <p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - mobilise le lexique adéquat (parties du corps, couleurs, verbes d'action...) - utilise les formes verbales et les adverbes pertinents - utilise les repères spatiaux - utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta) - utilise les connecteur(s) logique(s) : et, ou, mais.
Raconter	<p>Relater un événement, une expérience personnelle, scolaire</p> <p>Raconter une histoire</p>	<p>Tâches</p> <p>Dans des situations courantes, l'élève raconte à quelqu'un</p> <ul style="list-style-type: none"> - une histoire drôle, simple, un événement festif ou sportif, - un voyage, - le début ou la fin d'une histoire... <p>Critères</p> <p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - utilise un vocabulaire suffisant mais restreint pour raconter un événement dans un ordre chronologique, - mobilise le lexique et les structures adéquats (verbes d'actions, noms courants...) - utilise la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel - utilise le passé - utilise les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de raconter une histoire ou décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points.

<p>Faire des annonces présenter un projet.</p>	<p>Faire de très brèves annonces ou un exposé préparé sur un sujet familier (vie quotidienne, école...)</p>	<p>Tâches Dans le cadre de la vie de classe, d'un jeu de rôles, l'élève: - annonce un changement d'école, un déménagement, une naissance... - expose un projet de visite, de voyage, de fête, de rencontre sportive...</p> <p>Critères L'élève: - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour annoncer et exposer quelque chose - utilise toutes les personnes - utilise le futur et les temps de l'indicatif pertinents - utilise les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés.</p>
<p>Expliquer</p>	<p>L'élève est capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fournir une explication - donner les raisons d'un choix - comparer 	<p>Tâches Dans des situations courantes, l'élève: - donne les raisons pour lesquelles il préfère tel ou tel personnage, telle ou telle ville ...</p> <p>- explique pourquoi il aime tel ou tel conte, tel ou tel film...</p> <p>Critères L'élève: - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - relie des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que », - utilise les comparatifs.</p>
<p>Lire à haute voix</p>	<p>Descripteurs A1 Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition : - une carte de vœux - un bref discours de bienvenue - un petit poème - un court extrait de conte</p>	<p>Descripteurs A1 Tâches Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de la classe et de l'école, l'élève lit: - un petit poème pour une occasion particulière (fête des mères, des pères, anniversaire...), - une carte de vœux envoyée par un élève qui est parti, par les correspondants... - un petit discours pour accueillir les correspondants, l'assistant étranger...</p> <p>Critères L'élève: - est audible - prononce de manière intelligible - respecte les rythmes - adopte une intonation appropriée</p>

A2 Comprendre des textes courts et simples si les mots appartiennent à un registre familier et sont d'un usage fréquent.		
Capacités	Eléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation
Comprendre une lettre.	Être capable de comprendre une lettre personnelle. Être capable d'identifier un type de lettre.	<p>Tâches</p> <p>A l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - une lettre de présentation (personne, lieu de vie ou de vacances) - une lettre d'excuses ou de remerciements <p>et</p> <ul style="list-style-type: none"> - souligne les codes épistolaires simples (expéditeur / destinataire / date) - associe le contenu d'une lettre à une photo ou un dessin, à partir de mots-clés identifiés - repère les mots simples connus à l'oral et les classe par champs lexicaux <p>Critères</p> <p>Adéquation de la réponse à la tâche</p>
Comprendre le sens général de documents écrits	Être capable de lire des écrits factuels simples.	<p>Tâches</p> <p>A l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la règle d'un jeu, le règlement d'un établissement scolaire / le résumé d'un film, la 4^{ème} de couverture d'une bande dessinée, d'un conte, d'un roman... / un court article (journal d'école, presse pour enfants) / un court dialogue <p>et</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifie la nature du document en l'associant à une typologie de textes : règlement, conte, dialogue, article ... - prélève et classe des éléments concernant le thème, le lieu, les personnages - remet en ordre la chronologie des étapes ou des événements <p>Critères</p> <p>Adéquation de la réponse à la tâche</p>
Savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit.	Être capable d'identifier des informations précises contenues dans des écrits factuels simples.	<p>Tâches</p> <p>A l'occasion d'un texte narratif ou informatif simple (signalétique urbaine, règlement, brochure, courts articles de magazine, histoires courtes), l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apparie des panneaux de signalisation avec des consignes de sécurité routière - classe sur deux colonnes ce qui est autorisé et ce qui est interdit par le règlement - complète un tableau avec des éléments prélevés dans le texte pour répondre à des demandes d'information ciblées - choisit entre plusieurs propositions portant sur des éléments ciblés du texte <p>Critères</p> <p>Adéquation de la réponse à la tâche</p>

Ecrire

A2	Ecrire des énoncés simples et brefs.	
Capacités	Eléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation
Copier	<p>Descripteurs A1</p> <p>Etre capable de copier:</p> <ul style="list-style-type: none"> -0 des mots isolés -1 - des textes courts 	<p>Descripteurs A1</p> <p>Tâches</p> <p>Lors de jeux de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit des listes diverses (achats, voeux de cadeaux à partir de catalogues, par exemple) - copie un court poème <p>Critères</p> <p>L'élève respecte l'orthographe et la ponctuation</p>
Ecrire sous la dictée	<p>Descripteurs A1</p> <p>Etre capable d'écrire sous la dictée des expressions connues</p>	<p>Descripteurs A1</p> <p>Tâches</p> <p>Dans le cadre d'activités de classe, l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit des listes diverses - prend une commande dans un jeu de rôles <p>Critères</p> <p>L'élève respecte le lien phonie-graphie.</p>
Renseigner un questionnaire	<p>Descripteurs A1</p> <p>Etre capable de remplir une fiche</p>	<p>Descripteurs A1</p> <p>Tâches</p> <p>Dans le cadre d'un échange ou d'une activité de classe l'élève remplit une fiche avec son nom, son âge, sa classe, ses goûts, etc...</p> <p>Critères</p> <p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - donne les informations adéquates - respecte l'orthographe
Ecrire un message simple	<p>Etre capable d'écrire un bref message électronique pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demander un renseignement - faire une proposition - réagir à une proposition <p>Etre capable d'écrire une lettre à un correspondant pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter - remercier - proposer une rencontre, inviter - exprimer des excuses 	<p>Tâches</p> <p>Lors de jeux de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève écrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un e-mail avec des questions simples : où ? quand ? quoi ? - un e-mail pour proposer une activité, une heure, une date - une brève réponse à un message reçu (acceptation, refus) - une courte lettre <p>Critères</p> <p>En se référant à des modèles, l'élève respecte la forme de la lettre ; il mobilise le lexique et les structures adéquats, utilise des formulations et des expressions connues</p>
Rendre compte de faits, d'événements	<p>Etre capable de produire de manière autonome des phrases reliées entre elles pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> - évoquer des personnes réelles ou imaginaires, des lieux, des objets - relater des événements, des expériences 	<p>Tâches</p> <p>Lors de jeux de rôles, pour préparer des devinettes, ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit sur lui-même, sa famille, sur ce qu'il aime faire - décrit des personnes, des objets ou des paysages - complète des bulles d'une bande dessinée <p>Critères</p> <p>En se référant à des modèles, l'élève mobilise du lexique, respecte la syntaxe de la phrase simple, utilise des connecteurs simples</p>
Ecrire un court récit, une description	<p>Etre capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de faire le récit d'une activité passée, d'une expérience personnelle réelle ou imaginée - d'écrire un court poème 	<p>Tâches</p> <p>Lors d'activités de classe, de jeux de rôles, ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit un court article de journal pour relater un échange, raconter une journée de classe, une sortie - écrit un poème, un texte « à la manière de » <p>Critères</p> <p>L'élève mobilise le lexique adéquat, respecte la syntaxe de la phrase simple, utilise des connecteurs simples</p>